сфМуниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято: на заседаниипедагогического совета« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 гПротокол № 1 |  | Утверждаю:Заведующая МКДОУДетский сад «Солнышко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. ФрантикПриказ№ \_\_ от\_\_ \_\_2020г. |

**Парциальная образовательная программа**

**по познавательному развитию**

**«Смекалкин»**

**(4-5 лет)**

Воспитатель: Харитонова С. Н.

I квалификационная категория

2020 год

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Стр. |
| I. | **Пояснительная записка.** | 3-4 |
| 1.1 | Цель и задачи | 4 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 4-5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 5-6 |
| II. | **Содержание образовательного процесса.** | 6 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей | 6-12 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов и, методов и средств реализации программы | 12-17 |
| 2.3 | Педагогические технологии используемые при реализации программы | 17-19 |
| 2.4 | Взаимодействие с родителями воспитанников | 19-20 |
| III. | **Организация образовательного процесса.** | 20 |
| 3.1 | Расписание НОД | 20 |
| 3.2 | Особенности организации предметно-пространственной среды | 21 |
| 3.3 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 22 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение программы | 23 |
| 3.5 | Приложения | 24 |

1. **Пояснительная записка.**

Парциальная образовательная программа «Смекалкин» разработана на основе ООП МКДОУ Кыштовского д/с «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО.

 Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

      В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

       Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

       Организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.  Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.  Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Срок реализации Программы 1 год.

Парциальная программа познавательной направленности по развитию детей 4- 5 лет разработана в соответствии с: - Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

 - Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

 - Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденной 31. 08.2016г.

 **1.1 Цель и задачи.**

**Цель:** Развитие познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

**Задачи:**

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;

2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;

3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

5.Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

* 1. **Планируемые результаты освоения программы с детьми**

 К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
* Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
* Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
* Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
* Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
* Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

**Планируемые результаты освоения программы с родителями**

-родители готовы взаимодействовать с педагогами по вопросам формирования элементарных математических представлений;

-родители проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении элементарных математических представлений

**II Содержание образовательного процесса**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

Программа рассчитана на 1 год обучения и построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия кружка проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

**Разделы рабочей программы:**

**1. «Количество и счет»**

 Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

 Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

 Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

 Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

 Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

 На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»**

 Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

 Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

 Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

 Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

 Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

 Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**3. «Определение величины»** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

 Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

 Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,*эта (оранжевая) — *пониже,*эта (розовая) — *еще ниже,*а эта (желтая) — *самая низкая»*и т. д.).

**4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

 Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

 Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, аберезка растет далеко).

 Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**5. «Решение  логических задач»**

 Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Тема** | **Содержание** | **Цели** |
| Диагностическое обследование |  | Выявить уровень навыков детей на начало года |
| «Волшебная страна- математика» | «Знакомство с цифрами» | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5. Познакомить с цифрой 0. |
| «Геометрические фигуры» | Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. |
| «Счёты» | Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| «Волшебные фигуры» | «На что похоже?» | Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. |
| «Волшебные превращениягеометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» | Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. |
| «Кошкин дом» | Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. |
| «Деление целого на части» | «Волшебные пазлы» | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. |
| **НОЯБРЬ** |
| «Деление целого на части» | «Осенний урожай» | Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру. |
| «Порядковый счет» | «Что такое порядок?» | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. |
| «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. |
| «Какой? Сколько?» | Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. |
| **ДЕКАБРЬ** |
|  «Порядковый счет» | «По порядку рассчитайся!» | Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. |
|  «Ориентирование на плоскости(на листе бумаги) | «Ориентирование на листе» | Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. |
| «Аппликация на листе» | Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы. |
| «Лесенка» | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания. |
| **ЯНВАРЬ** |
| «Ориентирование на плоскости(на листе бумаги) | «Рисование фигур по точкам» | Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |
| «Ориентирование впространстве» | «Левая и правая рука» | Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением» |
| «Близко – далеко Ох, ориентироваться как нелегко» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. |
| «Ориентированиево времени» | «Сутки. Часы. Минутки» | Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| «Ориентированиево времени» | «Дни недели» | Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. |
| «12 месяцев» | Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь» |
| «Время года. Сезоны» | Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их. |
| «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»» | «Знакомство с часами» | Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают. |
| **МАРТ** |
| «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» | «Какие бывают линейки» | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении. |
| «Рисуем по линейке» | Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. |
| «Королевство цифр» | «Пишем цифры: 0,1,2,3» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. |
| «Пишем цифры: 4,5,6» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. |
| **АПРЕЛЬ** |
| «Королевство цифр» | «Пишем цифры: 7,8,9» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. |
| «Расставь числа по порядку» | Развивать умение расставлять числа по порядку. |
| «Логические задачки» | «Задачи на смекалку» | Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. |
| «Задачи на действия(сложение и вычитание)» | Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. |
| **МАЙ** |
| «Логические задачки» | «Задачи на составление целогоиз частей» | Развивать мышление детей, умение составлять из частей целое. |
| «Задачи на разделение целого на части» | Развивать мышление детей, умение делить целое на части. |
| «Волшебные монетки» | «Деньги. Их назначение» | Познакомить детей с деньгами, их назначением |
|  | Диагностическое обследование | Выявить уровень навыков детей на конец года |

Примечание: В летний оздоровительный период продолжается работа по формированию и закреплению элементарных математических представлений.

**Компоненты образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетической Активности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства |
|  | Становление эстетического отношения к окружающему миру |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляциивдвигательной сфере |
|  | Становление ценностей здорового образа жизни |

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ и семье**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| ЗанятияНаблюденияБеседаЧтениеОбъяснениеОбучениеНапоминаниеУпражнениеРассказСитуативный разговорДидактические игрыПроблемные ситуацииПродуктивная деятельностьРассматривание иллюстраций | ОбъяснениеОбучениеПоказНапоминаниеЛичный примерПохвалаУпражнениеИгрыРассматривание иллюстрацийСамообслуживаниеЭвакуация тренировочная | Игры со сверстниками:Сюжетно ролевые, Дидактичекие игры, театрализованные игрысамообслуживаниеРассматривание иллюстрацийПродуктивная деятельность | БеседаЛичный примерРассказОбъяснениеНапоминаниеЗапретыПохвала Чтение художественных произведений |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |  |  |
| ЗанятияЭкскурсииНаблюденияБеседыОпыты, экспериментированиеОбучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной средыИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.Игровые упражненияДидактические игрыПодвижные игрыПроектная деятельностьПродуктивная деятельностьПроблемно-поисковые ситуации | ОбъяснениеНапоминаниеОбследованиеРазвивающие игрыИгры-экспериментированияПроблемные ситуацииИгровые упражненияМоделированиеКоллекционированиеПроектыИнтеллектуальные игрыТематическая прогулкаКонкурсыТрудовая деятельностьТематическая выставка | Игры развивающие, подвижные, со строительным материаломИгры-экспериментированияИгры с автодидактическим материаломМоделированиеНаблюденияИнтегрированная детская деятельность:Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.ОпытыТруд в уголке природыПродуктивная деятельность | БеседаКоллекционированиеПросмотр видеофильмовПрогулкиДомашние экспериментированияУход за животными и растениямиСовместное конструктивное творчествоКоллекционированиеКонструктивные игры |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| ЗанятияИгры с предметами и сюжетными игрушкамиОбучающие игры с использованием предметов и игрушекКоммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.Имитативные упражнения, Коммуникативные тренинги.Совместная продуктивная деятельность.ЭкскурсииПроектная деятельность.Дидактические игрыНастольно-печатные игры.Продуктивная деятельностьРазучивание стихотворений.Речевые задания и упражнения.Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.Работа по:обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы;обучение пересказу по серии сюжетных картинок;обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).показ настольного театра,  | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.Тематические досуги.Фактические беседы.Эврестическая беседа.Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.Речевые д/игры.Наблюдения.Чтение.Слушание, воспроизведение, имитирование.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).Разучивание скороговорок, чистоговорок.Индивидуальная работа.Освоение формул речевого этикета.Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.Сюжетно-ролевые игры.Игра импровизация по мотивам сказок.Театрализованные игры.Д/игры.Игры-драматизации.Настольно-печатные игры.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.Словотворчество  | Речевые игры.Беседы.Пример коммуникативных кодов.Чтение, рассматривание иллюстраций.Игры-драматизации.Совместные семейные проекты.Разучивание скороговорок, чистоговорок.Беседы,Чтение произведений |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| ЗанятиеД/игры.Рассматривание.Чтение.Обыгрывание незавершенного рисунка.Коллективная работа.Обучение.Создание условий для выбора.Опытно-экспериментальная деятельность.Беседа. Творческие задания. | Беседа.Наблюдение.Проблемные ситуации.Обсуждение. Проектная деятельность.Дизайн.Занимательные показы.Индивидуальная работа.Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.НаблюдениеСбор материала для оформления.Экспериментирование с материалами. | Беседа.Рассматривание.Наблюдение.Рассказы.Экскурсии.Чтение.Детско-родительская проектная деятельность. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| ЗанятиеД/игры.Рассматривание.Коллективная работа.Обучение.Создание условий для выбора.Опытно-экспериментальная деятельность.Беседа. Творческие задания. | Беседа.Наблюдение.Проблемные ситуации.Обсуждение. Проектная деятельность.Занимательные показы.Индивидуальная работа.Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игрыНаблюдениеСбор материала для оформления | БеседаРассматриваниеНаблюдениеЭкскурсииДетско-родительская проектная деятельность |

**Методы, используемые для реализации программы кружка:**

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

-практические

-игровые

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Содержание |
| метод мотивации и стимулирования | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| методы создания условий | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) |
| репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;  |
| эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

**2.3 Педагогические технологии используемые при реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание  |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | «Железная логика»«Цифровые превращения»«Математические посиделки» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;Релаксация;Гимнастика дыхательная;Гимнастика пальчиковая;Корригирующая гимнастика;Подвижная и спортивная игра;Динамическая пауза.Физкультурное занятие;Коммуникативная игра;Игротерапия, игротренинги;Точечный массаж.Коррекционные технологииТехнологии музыкального воздействия;Сказкотерапия;Логоритмика; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у детей раннего возраста основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;наблюдения;моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;использование художественного слова;дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология |  Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.  | КомпьютерМультимедийный проекторТелевизорФотоаппарат |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.Упражнения, наблюдения,экспериментальная деятельность.Упражнения, игры, гимнастика, массаж.Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Формы работы** |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседыКонсультации Групповые родительские собранияОбщие родительские собранияПочтовый ящик |
| Наглядно-информационное | Стенды ПамяткиБуклетыГазетыПапки-передвижки |
| Совместная деятельность педагога и родителей | Тематические выставкиПрогулки, экскурсии, проектная деятельность |

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

**по формированию элементарных математических представлений.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы взаимодействия |
| Сентябрь | Анкетирование родителей «Формирование математических представлений у Вашего ребенка» |
| Октябрь | Консультация «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания» |
| Ноябрь | Индивидуальные беседы «Электронная библиотека – помощник родителей» |
| Декабрь | Родительское собрание **«Развитие математических способностей ребенка»** |
| Январь | Консультация «Как развить познавательный интерес у ребенка» |
| Февраль | Буклет «Считаем на прогулке» |
| Март | Мастер-класс «Математические игры детей в домашних условиях» |
| Апрель | Буклет «Математика - занимательная игра» |
| Май | Анкетирование родителей. Диагностическое обследование детей |

**III. Организация образовательного процесса.**

**3.1 Расписание дополнительного образования**

Пятница, вторая половина дня

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Условия реализации программы**

*Учебно-методическая база:*

-наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам,

-видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам,

-создание развивающей среды;

*Методологический подход* к реализации программы включает:

 -систематизированный подход к изучению окружающего мира;

отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;

-создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы,

способствующих лучшему усвоению материала;

-заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны

руководства детского сада и родителей детей.

*Программно-методическое обеспечение:* научно-методическая литература,

- Интернет – ресурсы

*Информационное обеспечение: -*результаты диагностики

Социально-коммуникативного развития детей, анкеты родителей, сайт дошкольного учреждения

*Кадровое обеспечение:*

*-*педагог дополнительного образования, воспитанники младшей группы, родители дошкольников, воспитатели групп.

На изучение курса программы «Смекалкин» для детей дошкольного возраста отводится 34 часа, по 1часу в неделю во второй половине дня.

 **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания****Издательство**  |
| Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В. | Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: Сфера , 2015. |
| Белошистая А. В.  | Формирование и развитие математических способно­стей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лек­ций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003. |
| Михайлова З.А., Вербенец А.М., Полякова М.Н. | Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса. – М.: Центр педагогического образования, 2008. |
| Узорова О.В., Нефедова Е.А. | 350 упражнений для развития логики и внимания. – М.: АСТ, 2017. |
| Под общ. ред. Л.В. Ворониной. | Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. |
| Давидчук А.Н. | Познавательное развитие дошкольников в игре.Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015. |
| Михайлова З.А. | Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2016. |
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. | Программа “От рождения до школы” М.: Москва-Синтез, 2010. |

**3.4 Материально-техническое обеспечение программы.**

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Локальная сеть Интернет |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование |
| 5  | Столы детские  | 10 |
| 6 | Стулья детские | 20 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 3 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Кроватка детская | 20 |
| 10 | Шккаф для постельного белья | 2 |
| 11 | Шкаф для методической литературы | 3 |
| 12 | Шкафчик детский для одежды | 20 |

**Приложение 1**

**Способы и формы оценки результата.**

**Цель:** обеспечить комплексный подход к оценке начальных и итоговых результатов освоения программы для изучения оценки достижений детей по формированию элементарных математических представлений.

**Объект мониторинга:** личностные качества детей, их достижения.

**Периодичность мониторинга:**

**-** 2 раза в год (на начало и конец года).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей | «Количество и счет» | «Ознакомление с геометрическими фигурами» | «Определение величины» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | «Решение логических задач» |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

**Таблица №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. и ребенка | «Количество и счет» | «Ознакомление с геометрическими фигурами» | «Определение величины» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | «Решение логических задач» |
|  | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

1. 1 балл - большинство компонентов недостаточно сформированы;
2. 2 балла - отдельные компоненты не сформированы;
3. 3 балла - все компоненты сформированы соответственно возрасту.

1-8 низкий

9-12 средний

13-15 высокий